

Cuprins	1
Introducere	2
Pasul I - Identificarea problemei în comunitate	3
Pasul II – Selectarea unei probleme pentru studiul clasei	10
Pasul III – Strângerea informațiilor referitoare la problema pe care o va studia clasa voastră	11
Pasul IV – Realizarea unui portofoliu al clasei	18
Pasul V – Prezentarea portofoliului	28
Pasul VI – Reflecții asupra experienței	30

Dragi elevi,

Acest proiect a fost gândit pentru voi. Scopul pe care îl urmărește este dezvoltarea democrației. Democrația nu este însă posibilă fără cetățeni sensibili la problemele comunității și care doresc să se implice în soluționarea lor. În viața de zi de zi ne confruntăm mereu cu o serie de probleme. Unele dintre acestea îi afectează și pe mulți dintre semenii noștri. Trebuie să venim în sprijinul lor. Dar pentru aceasta este necesar să cooperăm cu oamenii din jurul nostru, să batem la diferite uși, să căutăm soluții și să propunem aceste soluții celor care au puterea de a le transforma în realitate. Astfel toată lumea va fi câștigată.

Echipa de coordonare

**Mulumim pe aceasta cale celor care au făcut posibilă derularea acestui proiect:**

**Florida Law Related Education, SUA**

**Center for Civic Education, SUA**

**partenerilor noștri:**

**Inspectoratul Școlar Județean Timiș**

**Casa Corpului Didactic Timiș**

**și tuturor școlilor care s-au implicat în derularea proiectului**



## A. Discutie de grup

### Împartasirea cunostintelor despre problemele comunitatii

Pentru a desfasura aceasta activitate, întreaga clasa ar trebui:

- Sa citeasca si sa discute problemele listate care ar putea fi gasite în comunitate
- Sa se divida în grupuri de 2-3 elevi. Fiecare grup ar trebui sa scrie raspunsurile la întrebările legate de o problema care este listata în acest capitol (Identificarea Problemei ) sau o alta problema în **Formularul de identificare si analiza a problemei** de la pagina 7. Sa se împartaseasca raspunsurile fiecarui grup tuturor elevilor
- Sa se pastreze formularele completate de toate grupurile pentru o eventuala utilizare în viitor

### Probleme comune în comunitati

1. Multi oameni reclama faptul ca în scoli nu se dezvoltă îndemânarea, iscusinta de care ar avea nevoie elevii pentru momentul în care ar trebui sa-si gaseasca de lucru la terminarea studiilor
2. Unii elevi folosesc un limbaj sau anumite expresii care sunt insultatoare pentru alte grupuri, alte persoane
3. Activitatea diverselor bande (trupe) în scoli si în afara lor face pe unii elevi sa se teama pentru siguranta lor personala

### Probleme ce privesc tinerii

4. Unii tineri, mai ales în mediul rural, lucreaza dupa orele de curs sau la sfârșit de saptamâna. Acest lucru face ca ei sa aiba probleme cu notele si cu învatatul
5. Unii parinti care muncesc nu au bani suficienti pentru a cumpara rechizite si manuale scolare. Ca rezultat, copiii lor nu beneficiaza de aceiasi educatie ca si colegii lor.

### Probleme privind standardele comunitatilor

6. Unele magazine sau chioscuri fac publicitate, vând tutun si alcool lângă scoli. Tot în apropierea scolilor, se vând materiale considerate de unii ca fiind obscene.
7. Exista vânzatori ilegali de tigari care comercializeaza tigarete la oricine indiferent de vârsta si la preturi foarte mici. Se raspândește astfel fumatul printre elevi.
8. Persoanele mai în vârsta nu primesc uneori îngrijiri medicale potrivite unor standarde. Asistentii nu își îndeplinesc obligatiile fata de persoanele bolnave.

### Probleme privind libertatea elementara

9. Un numar mare de oameni nu voteaza la alegeri. Acest lucru este adevarat mai ales în alegerile locale
10. Mai multi oameni sustin ideea ca în alegerea reprezentantilor, un rol important îl joaca banii

11. Multi copii sunt maltratati si batuti de parinti în familiile lor.

### **Probleme privitoare la mediu**

1. Unele comunitati au probleme care implica conflicte de genul: protectia mediului sau locuri de munca avantajoase?
2. Nu exista decât foarte putine programe de reciclare a deeurilor. În felul acesta se risipesc resurse valoroase si se polueaza mediul înconjurator
3. Oamenii nu au o educatie ecologica suficienta si arunca resturi alimentare si ambalaje pe strazi. Se risipesc astfel foarte multi bani pentru curatenie iar localitatile au un aspect neîngrijit.

### **B. Activitati în grupuri mici**

Lucrati cu unul sau 2 elevi, discutati problema pe care ati primit-o pentru studiu. Apoi, scrieti raspunsurile la întrebările **Formularul de identificare si analiza a problemei** de la pagina 7. Daca grupul doreste sa investigheze o problema care nu se afla scrisa pe lista, acest lucru este posibil.

### **C. Teme pentru acasa**

#### **Aflati mai multe despre problemele din comunitatea voastra.**

Cele trei sarcini care urmeaza ar trebui sa va ajute sa învatati mai multe despre problemele din comunitatea voastra si despre persoanele desemnate pentru a se ocupa de ele. Folositi formularele pentru a înregistra informatiile. Pastrati toate informatiile pe care le adunati în timpul acestor sarcini. Poate veti dori sa includeti o parte din ele în portofoliul clasei.

1. **Tema - interviu.** Alegeti o problema dintre sugestiile de la paginile 4 si 5 sau o problema identificata de clasa voastra, pentru a o discuta cu familia, prietenii, cu vecinii sau cu alti oameni. Aflati ce stiu referitor la acea problema si ce parere au despre ea cei din comunitatea voastra. Utilizati **Formularul de Interviu** de la pagina 7 pentru a înregistra informatiile.
2. **Tema - surse scrise (tiparite)** Cautati în ziare si în alte locuri informatii pentru evidentierea problemei si a persoanelor care ar trebui sa se ocupe de ea în cadrul comunitatii. Aduceti colegilor din clasa materialele pe care le gasiti. Împartasiti informatiile cu profesorul si cu colegii. Folositi **Formularul – Surse scrise** de la pagina 8 pentru a înregistra informatiile tiparite pe care le-ati citit.
3. **Tema – Radio si TV.** Urmariti sau ascultati stirile de la TV sau de la radio cu privire la problema pe care o cercetati. Aduceti informatia clasei si împartasiti-o cu colegii si profesorul. Folositi **Formularul de Observare Radio / TV** de la pagina 9 pentru a înregistra informatiile culese.

## Identificarea si Analiza Problemei

Numele membrilor grupului \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Problema \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Este aceasta o problema pe care tu si alti oameni din comunitate o considerati importanta? De ce?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Care autoritate publica sau departament al autoritatii publice este responsabil pentru rezolvarea acestei probleme?

\_\_\_\_\_

3. Ce politica, daca este vreuna, duce autoritatea publica responsabila pentru a rezolva aceasta problema?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Daca exista o politica, raspunde la urmatoarele întrebări:

- Care sunt avantajele si dezavantajele?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Cum ar putea fi îmbunatatita politica?

\_\_\_\_\_

- Ar trebui schimbata aceasta politica? De ce?

\_\_\_\_\_

- Ce conflicte, daca exista, sunt în comunitate legate de aceasta politica?

\_\_\_\_\_

4. Unde în portofoliu se afla mai multe detalii, informatii despre aceasta problema si despre pozitia luata de unele persoane sau unele grupuri?

\_\_\_\_\_

5. Mai sunt si alte probleme în comunitatea voastra care credeti ca sunt utile sa le studiatii în clasa voastra? Care sunt acestea?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Interviu

Numele tau \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Problema \_\_\_\_\_

---

1. Numele persoanei intervievate \_\_\_\_\_

Rolul persoanei în comunitate \_\_\_\_\_

(ex. om de afaceri, pensionar, parinte, student, voluntar)

NOTA: Daca o persoana doreste sa ramâna anonima, respectati-i dorinta si specificati doar rolul ei în comunitate.

2. Spune-i persoanei intervievate care este problema pe care o studiezi. Apoi pune urmatoarele întrebări. Înregistreaza sau noteaza raspunsurile primite.

a. Este aceasta o problema pe care o considerati importanta? De ce?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Credeti ca alti oameni din comunitate considera aceasta problema ca fiind importanta? De ce?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Ce politica, daca este vreuna, duce autoritatea publica responsabila pentru a rezolva aceasta problema?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Daca exista o politica, raspundeti la urmatoarele întrebări:*

▪ Care sunt avantajele si dezavantajele?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ Cum ar putea fi îmbunatatita politica?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ Ar trebui schimbata aceasta politica? De ce?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ Ce dezacorduri exista în comunitate legate de aceasta politica?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. De unde as putea eu si colegii mei sa aflam mai multe despre aceasta problema si pozitiile luate fata de acesta de diferite persoane.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Surse scrise

Numele tau \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_  
Problema \_\_\_\_\_

---

Numele/data publicatiei \_\_\_\_\_  
Antetul articolului \_\_\_\_\_

1. Pozitia luata în articol fata de aceasta problema

---

---

---

---

2. Punctele esentiale ale pozitiei?

---

---

---

3. Potrivit sursei, ce politica, daca este vreuna, duce autoritatea publica responsabila pentru a rezolva aceasta problema?

---

---

---

---

- Care sunt avantajele si dezavantajele?

---

---

---

---

- Cum ar putea fi îmbunatatita politica?

---

---

---

---

- Ar trebui schimbata aceasta politica? De ce?

---

---

---

---

- Ce dezacorduri exista în comunitate legate de aceasta politica?

---

---

---

**Fisa de observare Radio / TV**

Numele tau \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Problema \_\_\_\_\_

1. **Sursa informatiei** (ar putea fi un program de stiri radio sau TV, un documentar, un interviu sau alte programe cu aceasta tema).

---

---

Luati în considerare urmatoarele întrebări în timp ce priviti si ascultati programul:

2. Este aceasta problema considerata a fi importanta? De ce?

---

---

---

---

3. Ce politica, daca este vreuna, duce autoritatea publica responsabila pentru a rezolva aceasta problema?

---

---

---

---

- Care sunt avantajele si dezavantajele?

---

---

---

---

- Cum ar putea fi îmbunatatita politica?

---

---

---

---

- Ar trebui schimbata aceasta politica? De ce?

---

---

---

---

- Ce dezacorduri exista în comunitate legate de aceasta politica?

---

---

---

---

## Pasul II. Alegerea unei probleme pentru studiu

### Scopul Pasului II

***Întreaga clasa ar trebui să discute informațiile pe care le-ai adunat despre problema comunității tale. Trebuie să decizi dacă ai informații suficiente pentru a alege o problemă pentru studiul de grup.***

#### A. Discuție de grup

**Decide dacă ai destule informații pentru a alege o problemă.**

Folosește următorii pași pentru a alege o problemă pentru studiul de grup.

1. Dacă clasa consideră că are informații suficiente pentru a lua o decizie, ar trebui să se aleagă o problemă prin vot. Alegeți o problemă pe care voi și comunitatea voastră să o considere importantă. Asigurați-vă că puteți aduna destule informații despre acea problemă pentru a putea realiza un portofoliu bun.
2. Dacă clasa decide că sunt necesare mai multe informații înainte de a se lua decizia cu privire la ce problemă se va cerceta, pot fi date diferite sarcini pentru grupuri mai mici pentru a se strânge mai multe informații referitoare la problemele respective.

## **Pasul III. Adunarea informatiilor privitoare la problema pe care o va cerceta clasa**

### **Scopul Pasului III**

*Acum ca, de comun acord, clasa si-a ales o problema, trebuie sa decideti de unde veti aduna informatiile. Vetii vedea ca unele surse pot fi mai eficiente decât altele. Spre exemplu, daca ati ales o problema legata de mediu, veti gasi unele persoane sau grupuri care va pot oferi mai multe informatii decât altii din comunitatea voastra.*

#### **A. Activitate de clasa:**

##### **Identificarea surselor de informare.**

Lista urmatoare este o lista unde sunt trecute câteva surse de informare pe care le-ati putea cerceta. Cititi si apoi discutati lista. Decideti care dintre surse le veti contacta. Apoi despartiti-va în grupuri de cercetare.

Fiecare grup de cercetare ar trebui sa adune informatii de la una din sursele de pe lista (adica fiecare grup ar trebui sa aiba o alta sursa de cercetat). Formularele care se vor folosi pentru adunarea acestor informatii sunt cele de la paginile 7-9 si de la paginile 13-17. pentru exemple de surse de informare si cum pot fi acestea contactate.

Voluntarii adulti si experimentati pot asista echipa voastra în strângerea informatiilor dar ei nu trebuie sa lucreze pentru voi. Pastrati toate informatiile pe care le adunati pentru a le utiliza la îmbunatatirea portofoliului clasei. Ati putea invita alte persoane pentru a vizita clasa si pentru a va împartasi ceea ce stiu ei despre problema pe care o studiatii.

##### **Exemple de surse de informare:**

1. **Biblioteci** – Bibliotecile publice, bibliotecile scolilor, liceelor, universitatilor din comunitatea voastra, detin ziare si alte publicatii cu informatii referitoare la problema pe care o cercetati. Bibliotecarii sunt acolo pentru a va ajuta în gasirea informatiei de care aveti nevoie. Bibliotecile pot dispune de xeroxuri pentru a putea fotocopia informatia pe care doriti sa o utilizati în portofoliului vostru.
2. **Sedii ale ziarelor** – Ati putea contacta birourile publicatiilor din comunitate. Ziaristii culeg informatii referitoare la problemele din comunitatile lor precum si despre masurile pe care le ia-au autoritatile publice pentru a le solutiona. Sediile publicatiilor si ziaristii sunt capabili sa ofere clasei extrase din ziare referitoare la problema pe care o studiatii. De asemenea, ei va pot oferi si fotografii pentru care ar putea, însa, cere o anumita taxa.
3. **Profesori si experti** – Profesorii din scolile locale sau din universitati pot fi experti în problema pe care o studiatii. Cartea de telefon va poate oferi numere de telefon ale birourilor de informatii ale liceelor si universitatilor. Puteti suna la aceste birouri pentru a afla cum puteti localiza anumiti experti care v-ar putea ajuta. De asemenea, puteti contacta profesori din liceele aflate în comunitatea voastra.
4. **Avocati si judecatori** – Majoritatea avocaturilor si judecatorilor fac parte din anumite asociații care ofera servicii gratuite publicului. Atât avocaturii, cât si judecaturii sunt

surse excelente de informare despre multe din problemele din comunitate. Întrebați directorul școlii voastre dacă sunt colegi ai căror părinți sunt de profesie avocați. Folosiți informațiile oferite de cartea de telefon pentru a afla asociația de avocați și judecători care se afla cel mai aproape de voi.

5. **Organizații și grupuri de interes** – Multe grupuri se interesează de problemele cu care se confruntă comunitatea și populația în general. Acestea sunt grupurile de interes. Unele dintre aceste grupuri pot fi găsite și în comunitatea sau zona voastră. Folosiți din nou cartea de telefon pentru a le găsi pe cele din apropierea voastră. Clasa voastră s-ar putea să fie identificată unele grupuri de interes care se ocupă de problema pe care o studiați atunci când s-au repartizat primele sarcini. Profesorul sau un voluntar vă poate ajuta să-i contactați telefonic sau să le scrieți pentru a le cere informații.
6. **Birouri parlamentare** – Reprezentanții aleși, deputați și senatori, sunt responsabili pentru identificarea problemelor și pentru sprijinirea oficialităților locale în vederea soluționării lor. Senatorii și deputații județului vostru au câte birou în comunitatea voastră sau în apropiere. Puteți găsi adresa și numărul de telefon în cartea de telefon. Fiecare birou are una sau mai multe persoane care se ocupă de relațiile cu publicul și care trebuie să vă ofere informațiile solicitate în zona și altor cetățeni interesați. Parlamentarii ar putea obține dosare ce conțin informații referitoare la problema pe care o studiați de la o sursă specializată ale Parlamentului.
7. **Agentii administrative** – Oamenii care lucrează în domeniul administrațiilor locale, județene, s-ar putea preocupa de problema pe care clasa voastră a ales-o pentru studiu. Birourile de informații vă pot oferi amănunte despre problema care vă interesează, precum și despre ceea ce face guvernul pentru a soluționa aceste probleme. De exemplu, în Consiliul Local trebuie să existe un departament pentru sănătate sau pentru securitate. Folosiți cartea de telefon pentru a afla sediile acestor departamente.
8. **Informații obținute prin mijloace electronice** – Multe din sursele de mai sus și multe altele pot fi găsite cu ajutorul Internetului. Dacă școala voastră nu are acces la internet, încercați la Internet-Cafeurile din zonă.

### **B. Câteva recomandări pentru obținerea și documentarea informației**

Majoritatea persoanelor care lucrează în locuri unde se pot obține informații, sunt oameni foarte ocupați. Este important să urmați sugestiile de mai jos, pentru a evita să-i deranjați cu prea multe întrebări.

1. **Vizitarea bibliotecilor și a altor locuri unde poate fi găsită informația.** Puteți vizita bibliotecă sau diferite grupuri, singuri sau în grupuri mici (folosiți **Formularul pentru informații din Publicații – Documentare** de la paginile 14-15)
2. **Stabilirea contactului cu sursa prin telefon.** Nu mai mult de o persoană ar trebui să primească sarcina de a suna în diferite locuri pentru a obține informații. Este important ca persoana care face acest lucru să înregistreze informația primită în timpul interviului telefonic (Folosiți formularul Informații din scrisori sau interviuri – Documentare de la paginile 16-17 pentru a înregistra informațiile primite)
3. **Stabiliți întâlniri și intervievați persoanele.** Un elev ar trebui să stabilească o întâlnire. O singură persoană sau un grup mic pot vizita un birou sau o persoană

pentru a face interviul (Folositi formularul Informatii din scrisori sau interviuri – Documentare de la paginile 16-17 pentru a înregistra informatiile primite)

- 4. Scrieti si cereti informatii.** Unul sau mai multi elevi ar putea scrie o scrisoare având informatii de la o anumita persoana sau un anumit grup. Puteti trimite un plic cu adresa voastra si un timbru, asta ar putea contribui la siguranta primirii unui raspuns (folositi formularul de Documentare de la paginile 14-17 pentru a înregistra informatia primita).

**C. Tema de casa / sarcini suplimentare:  
Cercetarea problemei în comunitatea voastra**

Dupa ce ati decis ce surse de informare veti utiliza, clasa ar trebui sa se divida în mici grupuri de cercetare. Fiecare echipa ar trebui sa fie responsabila de adunarea informatiilor din surse diferite.

Daca tu faci parte din grupul de cercetare ales pentru a contacta una din sursele de mai sus, trebuie sa începi prin a te prezenta. Apoi, trebuie sa informezi persoana contactata despre motivul si scopul contactarii. Foloseste urmatoarele instructiuni pentru a te prezenta personal sau printr-o scrisoare.

(Foloseste formularul Informatii din Scrisori sau Interviuri – Documentare de la pagina 16 si 17 pentru a înregistra informatiile pe care le primesti.)

**Prezentare**

*Numele meu este.....(numele tau).*

*Sunt elev(a) în clasa .....(clasa în care ăsti) având ca profesor pe..... (numele profesorului).*

*Studiem problemele locale, cum sunt ele privite, solutionate de autoritatile publice si modalitatile în care cetatenii pot participa la acest proces .*

*Problema pe care clasa mea o studiaza este..... (scurta descriere a problemei).*

*Eu sunt responsabil cu partea de colectare de informatii despre problema amintita si trebuie sa prezint aceasta informatie colegilor mei.*

*As putea sa va pun câteva întrebări acum sau as putea suna în alta zi, când este mai bine pentru dumneavoastra? Puteti sa-mi recomandati o alta persoana pe care as putea sa o sun?*

*Aveti cumva vreo informatie scrisa despre problema mentionata pe care ati putea sa ne-o trimiteti? (Daca vorbesti la telefon si raspunsul este da, fi pregatit sa dai adresa scolii persoanei respective).*

## Formularul pentru informatii din publicatii – Documentare

Numele membrului (membrilor) echipei \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Numele bibliotecii, sediului, agentiei, site -ului vizitat \_\_\_\_\_

Problema studziata \_\_\_\_\_

1. Sursa de informare

a. Numele publicatiei \_\_\_\_\_

b. Autorul (daca este mentionat) \_\_\_\_\_

c. Data publicarii \_\_\_\_\_

2. Înregistrati informatii din publicatie care va ajuta sa raspundeti la cât mai multe din întrebările care urmeaza.

a. Cât de serioasa este problema aceasta în comunitatea voastra?

---

---

---

---

b. Cât de raspândita este aceasta problema în judetul dumneavoastra, în tara ?

---

---

---

---

c. Care dintre urmatoarele afirmatii credeti ca sunt adevarate?

▪ Nu exista nici o politica sau lege care sa se refere la aceasta problema  
**Da\_\_Nu\_\_**

▪ Legea privitoare la aceasta problema nu este adecvata **Da\_\_ Nu\_\_**

▪ Legea privitoare la aceasta problema este adecvata dar nu este aplicata corect **Da\_\_Nu\_\_**

d. Care autoritate publica sau ce departament administrativ (daca exista) se ocupa de aceasta problema? Ce masuri se iau pentru a rezolva problema?

---

---

---

---

---

e. Ce dezacorduri exista în comunitatea voastra cu privire la aceasta politica sau la modurile în care se ocupa oficialitatile de aceasta problema?

---

---

---

---

---

---

f. Care sunt personalitatile sau grupurile, organizatiile care își exprima parerea despre aceste probleme?

---

---

---

---

▪ De ce sunt interesati de aceasta problema?

---

---

---

▪ Ce pozitie au adoptat?

---

---

---

---

▪ Care sunt avantajele si dezavantajele pozitiei adoptate de ei?

---

---

---

---

▪ Cum încearca aceste personalitati, grupuri sa influenteze autoritatii publice sau institutiei responsabile sa adopte pozitia lor vizavi de aceasta problema?

---

---

---

---

g. Cum am putea afla eu si colegii mei mai multe informatii despre pozitia lor?

---

---

---

---

## Formularul pentru informatii din scrisori sau interviuri – Documentare

Numele membrului (membrilor) echipei \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Problema studiată \_\_\_\_\_

---

1. **Sursa de informare** (Notati numele persoanei care va ofera informatii. daca este cazul, scrieti titlul, precum si grupul sau organizatia)

Numele \_\_\_\_\_

— Functia \_\_\_\_\_ si

organizatia \_\_\_\_\_

Adresa \_\_\_\_\_

— Numar \_\_\_\_\_ de

telefon \_\_\_\_\_

Email \_\_\_\_\_

—

2. **Solicitati informatii despre problema**. Dupa ce vati prezentat în scris sau la telefon, asa cum v-a fost sugerat, cautati raspuns la urmatoarele întrebări:

- a. Cât de serioasa este aceasta problema în comunitate?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b. Cât de raspândita este aceasta problema în judetul, în tara ?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- c. De ce este o problema de care ar trebui sa se ocupe autoritatile publice? Ar trebui sa-si asume altcineva responsabilitatea solutionarii problemei? De ce?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- d. Care dintre urmatoarele afirmatii credeti ca sunt adevarate?

- Nu exista nici o politica sau lege care sa se refere la aceasta problema  
**Da\_\_Nu\_\_**
- Legea privitoare la aceasta problema nu este adecvata **Da\_\_ Nu\_\_**
- Legea privitoare la aceasta problema este adecvata dar nu este aplicata corect **Da\_\_Nu\_\_**

**e.** Care autoritate publica sau ce departament administrativ (daca exista) se ocupa de aceasta problema? Ce masuri se iau pentru a rezolva problema?

---

---

---

---

---

**f.** Ce dezacorduri exista în comunitatea voastra cu privire la aceasta politica sau la modurile în care se ocupa oficialitatile de aceasta problema?

---

---

---

---

**g.** Care sunt personalitatile sau grupurile, organizatiile care își exprima parerea despre aceste probleme?

---

---

---

---

▪ De ce sunt interesati de aceasta problema?

---

---

---

▪ Ce pozitie au adoptat?

---

---

---

---

▪ Care sunt avantajele si dezavantajele pozitiei adoptate de ei?

---

---

---

---

▪ Cum putem afla informatii privitoare la pozitia lor?

---

---

---

---

▪ Cum încearca sa influenteze autoritatile publice sa adopte solutiile lor cu privire la aceasta problema?

---

---

---

---

**h.** Daca noi dezvoltam o politica pentru a ne ocupa de aceasta problema, cum am putea influenta autoritatile publice responsabile sa adopte politica noastra?

---

---

---

---

## Pasul IV. Dezvoltarea unui portofoliu al clasei

### Scopul Pasului IV

***Pâna acum ati facut destule cercetari pentru a putea începe sa faceti portofoliului clasei. Clasa ar trebui împartita în 4 grupuri. Fiecare grup va fi responsabil de o parte a portofoliului.***

***Portofoliul trebuie sa contina materiale incluzând cele mai bune documente pe care clasa si grupurile le-au adunat în timpul investigatiei. Poate contine, de asemenea, scrieri originale ale elevilor sau lucrari de arta.***

### A. Specificatii pentru portofoliu

Munca celor 4 grupuri va fi reunita într-un portofoliu al clasei. Acesta va avea 2 sectiuni, o sectiune de expunere si o sectiune de documentare.

#### 1. Sectiunea de expunere

Pentru aceasta sectiune munca fiecaruia din cele 4 grupuri ar trebui plasata într-un cadru separat în interiorul sectiunii de expunere. Expunerea ar trebui sa se faca pe 4 bucati mari de hârtie tip poster sau din polistiren mai subtire. Aceasta ar trebui sa fie realizata astfel încât sa poata fi expusa pe o masa, pe un sevalet. Materialele ce urmeaza a fi expuse pot cuprinde declaratii, liste cu surse de informare, harti, grafice, fotografii, lucrari de arta originale, etc. (Vezi ilustratiile de pe parcursul acestui manual).

#### 2. Sectiunea de documentare

Fiecare din cele 4 grupuri ar trebui sa aleaga dintre materialele adunate, pe acelea care evidentiaza cel mai bine cercetarea realizata. Materialele care vor fi incluse în sectiunea de documentare ar trebui sa reprezinte mostre din cele mai importante si semnificative cercetari. Nu toate informatiile trebuie incluse.

Materialul documentar ar trebui adunat într-un caiet. Folositi diferite culori pentru a separa cele 4 sectiuni. Realizati câte un cuprins pentru fiecare din cele 4 sectiuni.

### B. Sarcinile grupului pentru realizarea portofoliului

**Sarcinile urmatoare sunt pentru fiecare grup.** Fiecare grup ar trebui sa aleaga dintre materialele adunate de catre toate echipele, pe acelea care îi ajuta sa îndeplineasca sarcinile descrise mai jos. (Instructiuni mai detaliate pentru fiecare grup sunt incluse în paginile urmatoare la sectiunea D).

**Grupul I. Explicarea problemei.** Acest grup este responsabil pentru explicarea problemei alese de catre clasa spre studiu. Grupul ar trebui de asemenea sa explice de ce problema este importanta si de ce autoritatile publice sau departamentele publice ar trebui sa se ocupe de ea.

**Grupul II. Evaluarea politicilor alternative sugerate pentru rezolvarea problemei.** Acest grup este responsabil pentru explicarea si prezentarea solutiilor menite sa rezolve problema.

**Grupul III. Dezvoltarea unei idei pe care clasa o va sustine.** Acest grup este responsabil pentru dezvoltarea si justificarea unei idei pe care majoritatea elevilor din clasa au cazut de acord sa o sustina.

**Grupul IV. Dezvoltarea unui plan de actiune pentru a face autoritatile sa accepte ideea clasei.** Acest grup este responsabil pentru dezvoltarea unui plan care sa arate în ce mod cetatenii pot influenta autoritatile sa adopte ideile clasei.

### **C. Criteriile de evaluare a portofoliului**

Putin mai jos în pagina va este prezentata o lista de control continând criteriile portofoliului, care va va ajuta sa realizati cel mai bun portofoliu. Folositi-o ca ghid pentru realizarea portofoliului. În plus, fa ta de cele prezentate în acea lista, trebuie sa luati în considerare si efectul de ansamblu al portofoliului. Vetii dori ca portofoliul vostru sa prezinte solutii creative si originale. Fiti atenti la selectarea informatiilor pe care le veti prezenta.

Daca clasa voastra intra cu portofoliul într-o competitie cu portofoliul altei clase, juriul va lua în considerare lista de control când va evalua portofoliul. Ei vor nota separat fiecare sectiune a portofoliului si apoi întregul portofoliul.

### **D. Instructiuni pentru realizarea portofoliului**

Urmatoarele instructiuni explica în detaliu sarcinile fiecarui grup. Chiar daca fiecare grup are o sarcina aparte, este important sa comunice între ele pentru a face schimb de idei si de informatii. Fiecare grup ar trebui sa tina la curent întreaga clasa cu progresele lor si sa coopereze cu alte grupuri pentru ca împreuna sa realizeze un portofoliu cât mai bun. Grupurile ar trebui sa colaboreze când se decide ce puncte vor fi incluse în sec tiunile de expunere si documentare a portofoliului. Prin aceasta colaborare se va evita expunerea acelorasi informatii mai mult decât o singura data si garanteaza includerea celor mai bune informatii.

### **Lista de control a criteriilor unui portofoliu**

**Criterii pentru fiecare sectiune a portofoliului:**

- **Sa fie complet.**
  - Cuprinde fiecare sectiune materialul descris în pasii I-IV pentru grupurile 1- 4?
  - Ati inclus mai mult decât era nevoie?
- **Claritate.**
  - Portofoliul este bine organizat?
  - Este bine scris, clar, corect din punct de vedere gramatical si cu o exprimare corecta?
  - Punctele cele mai importante si argumentele sunt usor de înteles?
- **Informatia**
  - Informatiile sunt exacte?
  - Acopera informatia fapte si concepte importante?
  - Informatia pe care a ti inclus-o este importanta pentru a întelege subiectul?

▪ **Argumente**

- Ati folosit exemple pentru a explica sau a va sustine punctele de vedere?
- Ati dat explicatii corespunzatoare?

▪ **Graficele, desenele**

- Graficele voastre corespund continutului sectiunii?
- Graficele voastre ofera informatii relevante? Are fiecare grafic o legenda sau un titlu?
- Graficele voastre îi ajuta pe ceilalti sa înțeleaga mai bine expunerea portofoliului?

▪ **Documentarea**

- Ati documentat punctele principale ale sectiilor portofoliului?
- Ati folosit surse sigure si variate?
- Daca ati citat sau parafrazat vreo sursa de informare, ati fost de fiecare data siguri ca informatiile sunt adevarate 100%?
- Documentarea se leaga clar de expunere?
- Ati selectat doar cele mai bune si cele mai importante surse de informare?

▪ **Constitutionalitate**

- Ati completat Formularul de Opinie asupra Constitutionalitatii si Legalitatii?
- Aveti argumente de ce politica publica pe care o propuneti nu încalca prevederile Constitutiei?

**Criterii pentru întregul portofoliu:**

▪ **Convingere**

- Evidentiaza portofoliul vostru faptul ca problema aleasa este cu adevarat importanta?
- Ideile voastre fac referire direct la problema?
- Portofoliul vostru explica cum ati putea câștiga suportul publicului pentru a va atinge scopurile?

▪ **Coordonare**

- Se leaga fiecare sectiune a expunerii cu cealalta fara repetarea informatiei?
- Sectiunea de documentare sprijina sectiunea de expunere a portofoliului?

▪ **Reflectare**

- Sectiunea în care ati reflectat si evaluat dezvoltarea portofoliului demonstreaza faptul ca v-ati gândit atent la aceasta experienta?
- Demonstrati ce ati învățat din experienta de creare a unui portofoliu?

## Portofoliului grupului I

### Explicarea problemei

Grupul vostru este responsabil pentru explicarea problemei în cadrul primei expuneri și în secțiunea de documentare a portofoliului clasei.



#### A. Secțiunea de expunere a portofoliului : Partea I

Această parte ar trebui să cuprindă următorii itemi:

1. **Un rezumat scris al problemei.** Revedeți materialul adunat de echipele de cercetare. Explicați problema în scris (nu mai mult de 2 pagini). Rezumați ceea ce ați învățat răspunzând la următoarele întrebări:
  - a. Cât de serioasă este această problemă în comunitatea voastră?
  - b. Cât de răspândită este problema în județul, țara voastră?
  - c. De ce este o problemă ce ar trebui soluționată de autoritățile publice? Ar trebui să-și ia altcineva responsabilitatea soluționării acestei probleme? De ce?
  - d. Care din următoarele afirmații credeți că sunt adevărate?
    - Nu există nici o politică sau o lege referitoare la această problemă
    - Legea privitoare la această politică nu este adecvată
    - Legea privitoare la această problemă este adecvată dar nu este corect aplicată
  - e. Ce conflicte, dezacorduri (dacă există) sunt în comunitatea voastră referitoare la această problemă?
  - f. Care sunt personalitățile, grupurile, organizațiile care iau poziție față de această problemă?
    - De ce sunt interesați de această problemă?
    - Ce poziție au adoptat? Care sunt avantajele și dezavantajele poziției adoptate? Cum încearcă să influențeze autoritățile publice să adopte soluțiile lor cu privire la această problemă?

- Ce minister sau ce departament guvernamental, sau ce regie, institutie publica locala, se ocupa de aceasta problema? Ce fac acestea în legatura cu problema?
2. **Prezentarea grafica a problemei.** Aceasta poate include harti, grafice, fotografii, desene, caricaturi, tabele statistice si orice alta ilustratie. Ilustratiile pot proveni de la persoane autorizate sau pot fi creatii proprii, originale. Fiecare ilustratie ar trebui sa aiba o legenda sau un titlu.
3. **Identificarea surselor de informare.** Pe una sau mai multe pagini notati sursele folosite.

### **B. Sectiunea de documentare a portofoliului. Partea 1**

În partea I a legaturii clasei (caietul clasei) se includ copii ale celor mai bune si importante informatii pe care clasa voastra le-a adunat si folosit în examinarea si explicarea problemei. De exemplu puteti include:

- taieturi din ziare sau reviste
- interviuri scrise cu persoane din comunitate
- rapoarte scrise dupa anumite emisiuni radio si TV
- informatii de la publici si grupuri de interes
- extrase din publicatii guvernamentale

Documentele foarte lungi si rapoartele ar trebui prezentate prin copii ale titlurilor, cuprinsului si o pagina de rezumat al documentului luata fie chiar din documentul scris, fie scrisa de catre grup. Nu uitati sa realizati un cuprins al acestei sectiuni.



## Portofoliul grupului II

### Examinarea alternativelor pentru solutionarea problemei.



Grupul vostru este responsabil pentru prezentarea și evaluarea soluțiilor pentru rezolvarea problemei. Constatările sunt prezentate în cea de-a doua secțiune de expunere și documentare a portofoliului clasei voastre.

#### A. Secțiunea de expunere a portofoliului. Partea a II-a

Această parte ar trebui să cuprindă următoarele:

1. **Un rezumat scris al soluțiilor.** Alegeți 2 sau 3 idei propuse de diferite persoane sau grupuri. Pentru fiecare idee pe care o alegeți nu scrieți mai mult de o pagină care se rezumă răspunsurile la următoarele întrebări:
  - a. Care este ideea (soluția) propusă de persoana sau de grup?
  - b. Care sunt avantajele și dezavantajele?
2. **Prezentarea grafică a ideii (soluției).** Aceasta poate cuprinde hărți, grafice, fotografii, desene, caricaturi, tabele statistice și alte ilustrații. Aceste ilustrații pot proveni de la surse autorizate, profesionale sau pot fi creații originale, proprii. Fiecare ilustrare ar trebui să aibă o legendă sau un titlu.
3. **Identificarea surselor de informare.** Pe una sau mai multe pagini scrieți sursele de la care clasa voastră a adunat informațiile.

#### B. Secțiunea de documentare a portofoliului. Partea a II-a

În partea a doua se includ în caietul clasei copii ale celor mai bune și mai importante informații pe care clasa voastră le-a adunat și folosit în examinarea și evaluarea alternativelor pentru soluționarea problemei. De exemplu, puteți include ca documente:

- taieturi din ziare sau reviste

- interviuri scrise cu persoane din comunitate
- rapoarte scrise dupa anumite emisiuni radio si TV
- informatii de la public si grupuri de interes
- extrase din publicatii guvernamentale

Documentele foarte lungi si rapoartele ar trebui prezentate prin copii ale titlurilor, cuprinsului si o pagina de rezumat al documentului luata fie chiar din documentul scris, fie scrisa de catre grup. Nu uitati sa realizati un cuprins al acestei sectiuni.

## **Portofoliul grupului III**

### **Propunerea unei solutii pentru rezolvarea problemei.**

Grupul vostru este responsabil pentru propunerea unor solutii pentru rezolvarea problemei. Solutia pe care ati ales-o trebuie sa fie în acord cu parerea majoritatii elevilor clasei. De asemenea, aceasta nu trebuie sa încalce prevederile legale sau constitutionale. Aveti un formular la pagina 25 care va ajuta sa fiti siguri ca solutia propusa nu încalca prevederile legale sau constitutionale. Odata decis acest lucru, clasa poate alege sa:

- sus tina una din alternativele identificate de grupul II
- sa modifice una din politicile existente
- sa realizeze o alternativa proprie

#### **A. Sectiunea de expunere a portofoliului. Partea a III-a**

Aceasta parte ar trebui s a cuprinda urmatoorii itemi:

- 1. O explicatie si o justificare scrisa pentru solutia propusa.** Ar trebui sa explicati solutia si motivele pentru care o sus tineti. În nu mai mult de 2 pagini, descrieti:
  - a.** solutia care dupa parerea clasei va solutiona cel mai bine problema
  - b.** avantajele si dezavantajele ei
  - c.** de ce în opinia clasei voastre solutia nu încalca prevederile legale sau constitutionale. Completati Formularul de la pagina 25 si includeti-l în sectiunea de documentare a portofoliul vostru. Nu uitati, trebuie sa lucrati cu toti elevii din clasa împreuna pentru realizarea acestei parti a portofoliului.
  - d.** Ce fel de profesionisti sau agentii, sau ce departamente ale administratiei centrale sau locale ar trebui s a ia în considerare solutia voastra? De ce?
- 2. Prezentarea grafica a ideii (solutiei).** Aceasta poate cuprinde harti, grafice, fotografii, desene, caricaturi, tabele statistice si alte ilustratii. Aceste ilustratii pot proveni de la surse autorizate, profesionale sau pot fi creatii originale, proprii. Fiecare ilustrare ar trebui s a aiba o legenda sau un titlu.
- 3. Identificarea surselor de informare.** Pe una sau mai multe pagini scrieti sursele de la care clasa voastra a adunat informatiile.

#### **B. Sectiunea de documentare a portofoliului. Partea a III-a**

În partea a treia se includ în caietul clasei copii ale celor mai bune si mai importante informatii pe care clasa voastra le-a adunat si folosit în examinarea si evaluarea alternativelor pentru solutionarea problemei. De exemplu, puteti include ca documente:

- taieturi din ziare sau reviste

- interviuri scrise cu persoane din comunitate
- rapoarte scrise dupa anumite emisiuni radio si TV
- informatii de la publici si grupuri de interes
- extrase din publicatii guvernamentale

Documentele foarte lungi si rapoartele ar trebui prezentate prin copii ale titlurilor, cuprinsului si o pagina de rezumat al documentului luata fie chiar din documentul scris, fie scrisa de catre grup. Nu uitati sa realizati un cuprins al acestei sectiuni.

### **Formularul de verificare a constitutionalitatii**

Constitutia Românie promoveaza Drepturile Universale ale Omului si adera la toate Hotarârile si Conventiile Europene. În acest sens Guvernul si autoritatile publice subordonate dezvolta politici pentru protectia drepturilor oamenilor si bunastarea populatiei. Toate drepturile cetatenilor sunt în acelasi timp limite ale puterii autoritatilor publice. Din acest motiv se spune ca puterea este limitata în statele democratice.

Când sugeram guvernului sau autoritatilor locale o anumita idee, sa adopte o anumita politica, sa emita o lege sau o hotarâre pentru rezolvarea unei probleme, este important sa nu cerem acestora ceva interzis de constitutie si de legile tarii. Fiecare cetatean are dreptul si ar trebui sa se intereseze de idei, solutii, politici si legi pentru a observa daca nu încalca prevederile Constitutiei.

Acest lucru ar trebui luat în considerare de toata clasa. Rezultatele ar trebui incluse în Partea a III-a a sectiunii de expunere si de documentare a portofoliului.

#### **Lista de control**

1. Autoritatile publice nu au dreptul sa intervina în opiniile oamenilor care sunt libere. Politica propusa de noi încalca sau nu aceasta limita de putere a autoritatilor publice? Explicati de ce.

---

2. Autoritatile publice nu au dreptul sa limiteze exprimarea oamenilor, fie aceasta în vorbire, scriere sau altele. Politica propusa de noi încalca sau nu aceste limite de putere a autoritatilor publice? Explicati de ce.

---

3. Autoritatile publice nu au în nici un caz dreptul sa ia viata unei persoane, nu pot lua sau îngradi libertatea sau proprietatea unei persoane fara a respecta legile si fara sa permita acesteia o judecata dreapta. Politica propusa de noi încalca sau nu aceste limitele de putere ale autoritatilor publice? Explicati de ce.

---

4. Autoritatile publice nu au dreptul sa încalce proprietatea privata, casa unei persoane fara un motiv întemeiat. Politica noastra încalca sau nu aceasta limita de putere ale autoritatilor publice? Explicati de ce.

---

#### **Declaratie rezumat**

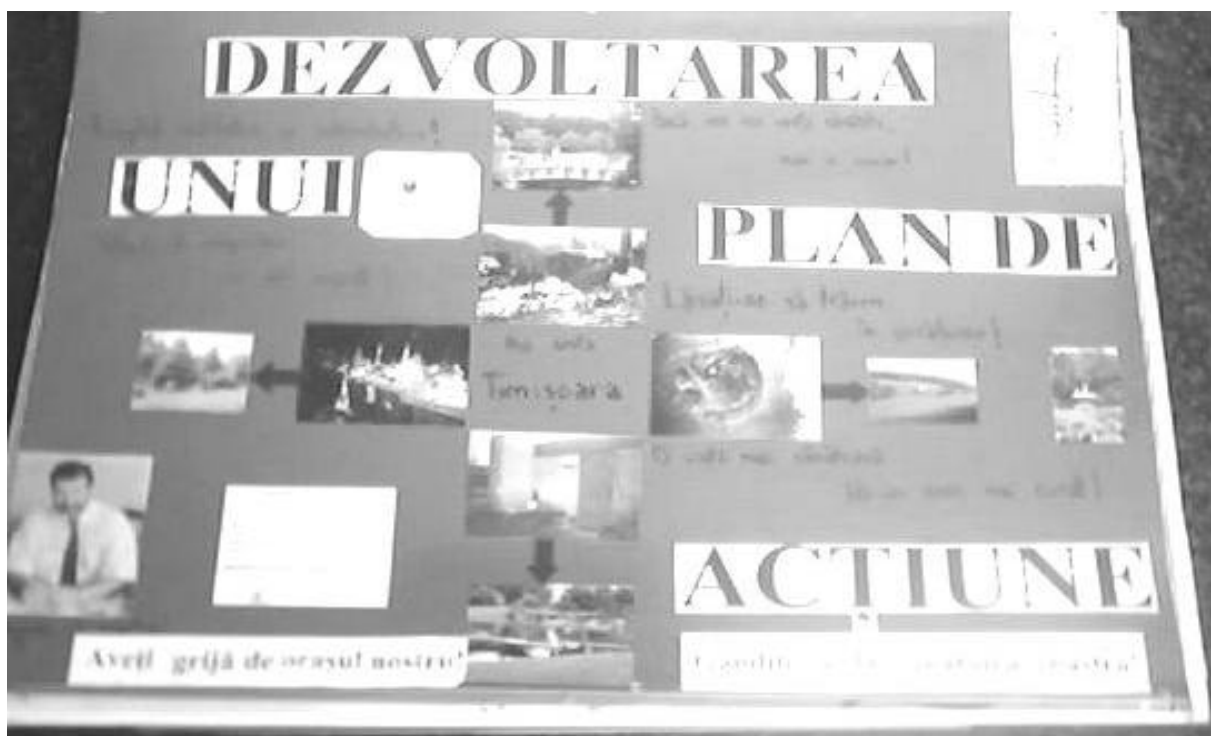
Scrieti o declaratie rezumat în care sa sustineti ca politica clasei voastre nu încalca constitutia.

---

---

## Portofoliul grupului IV

### Dezvoltarea unui plan de actiune.



Grupul vostru este responsabil cu realizarea unui plan de actiune. Soluția pe care ati ales-o trebuie să fie în acord cu părerea majorității clasei. Planul ar trebui să includă pașii pe care trebuie să-i faceți pentru ca ideea voastră să fie acceptată de guvern. Întreaga clasă trebuie să lucreze la elaborarea planului dar grupul vostru va explica planul în partea a IV-a a secțiunii de expunere și în partea a IV -a a secțiunii de documentare a portofoliului clasei voastre.

#### A. Secțiunea de expunere a portofoliului. Partea a IV -a

Această parte ar trebui să cuprindă următorii itemi:

1. **O explicație scrisă despre cum clasa voastră ar dezvolta sustineri individuale sau de grup din partea comunității voastre**. Scrieți acestea pe o pagină și descrieți punctele principale ale planului vostru. Fiti atenți sa:
  - a. Identificați persoane influente și grupuri din comunitatea voastră care ar dori să susțină de bună voie ideile voastre. Scrieți pe scurt cum ati încerca să le câștigați suportul
  - b. Identificați grupurile din comunitatea voastră care s-ar putea opune. Explicați cum ati încerca să-i convingeți să treacă de partea voastră

**2. O explicatie scrisa despre cum clasa voastra ar putea câstiga sprijinul autoritatilor publice.** Descrieti punctele esentiale ale planului pe o pagina. Fiti atenti sa:

- a. Identificati persoanele influente, reprezentanti ai autoritatilor locale sau centrale care ar putea sa va sustina. Pe scurt, scrieti cum ati putea sa-i convingeti sa va sustina.
- b. Identificati persoane dintre reprezentantii autoritatilor locale sau centrale care s-ar putea opune ideilor voastre. Descrieti cum i-ati convinge sa va sustina.

**3. Prezentarea grafica a ideii (solutiei).** Aceasta poate cuprinde harti, grafice, fotografii, desene, caricaturi, tabele statistice si alte ilustratii. Aceste ilustratii pot proveni de la surse autorizate, profesionale sau pot fi creatii originale, proprii. Fiecare ilustrare ar trebui sa aiba o legenda sau un titlu.

**4 Identificarea surselor de informare.** Pe una sau mai multe pagini scrieti sursele de la care clasa voastra a adunat informatiile.

#### **B. Sectiunea de documentare a portofoliului. Partea a IV -a**

În partea a treia se includ în caietul clasei copii ale celor mai bune si mai importante informatii pe care clasa voastra le -a adunat si folosit în examinarea si evaluarea alternativelor pentru solutionarea problemei. De exemplu, puteti include ca documente:

- taieturi din ziare sau reviste
- interviuri scrise cu persoane din comunitate
- rapoarte scrise dupa anumite emisiuni radio si TV
- informatii de la public si de la grupuri de interes
- extrase din publicatii guvernamentale

Documentele foarte lungi si rapoartele ar trebui prezentate prin copii ale titlurilor, cuprinsului si o pagina de rezumat al documentului luata fie chiar din documentul scris, fie scrisa de catre grup. Nu uitati sa realizati un cuprins al acestei sectiuni.

## Pasul V. Prezentarea portofoliului



### Scopul Pasului V

***Când portofoliul clasei este gata puteți prezenta proiectul în fața unui auditoriu. Prezentarea poate fi în fața a 34 persoane reprezentând școala și comunitatea. Acești membrii vor judeca prezentarea bazată pe aceleași criterii pe care le-ați utilizat pentru realizarea portofoliului. Aceasta activitate va fi o experiență valoroasă în prezentarea ideilor importante altor persoane și în explicarea clară a poziției luate.***

Prezentarea urmărește patru scopuri de bază:

1. Să informați audiența de importanța problemei identificate în comunitate.
2. Să explicați și să evaluați alternativele, astfel încât, auditoriul să înțeleagă care sunt avantajele și dezavantajele.
3. Discutați alegerea clasei ca fiind cea mai bună soluție pentru a rezolva problema. Să susțineți faptul că alternativa aleasă nu încalca prevederile constituționale.
4. Demonstrați în ce mod clasa voastră ar putea ajuta comunitatea, precum și autoritățile publice cu propunerile ei.

Fiecare dintre aceste scopuri se potrivește cu responsabilitățile celor 4 grupuri pentru expunerea portofoliului. În timpul prezentării portofoliului, fiecare grup va fi responsabil pentru unul din scopurile prezentate mai sus, folosind următoarele indicații.

### **A. Descrierea prezentarii orale**

Primele 4 minute vor fi alocate deschiderii prezentarii. În acest timp grupul va prezenta oral cea mai importanta informatie din partea lui de portofoliu.

1. Trebuie sa se bazeze pe sectiunea de expunere a portofoliului pe sectiunea de documentare, dar nu trebuie redat cuvânt cu cuvânt din expunere.
2. Folositi graficele pentru o mai buna explicatie
3. Doar materialele incluse în portofoliului vostru pot fi folosite la prezentarea orală. Nu puteti include materiale aditionale cum ar fi casete video, demonstratii pe computer, etc.

### **B. Sectiunea de întrebări**

În urmatoarele 6 minute membrii juriului vor pune întrebări Grupului, referitoare la prezentarea portofoliului. În acest timp juriul va poate întreba:

1. Explicati mai departe sau clarificati remarcile facute, punctele de vedere sustinute.
2. Dati exemple.
3. Aparati-va punctele de vedere sau pozitia adoptata.
4. Raspundeti la întrebări referitoare la ce ati învățat din aceasta experienta. Ce probleme ati întâmpinat? Care sunt cele mai importante lucruri pe care le-ati învățat studiind aceasta problema?

### **C. Pregătire**

Îi puteti ruga pe parintii vostri sau alti membrii ai comunitatii care au experienta în prezentari publice, sa îndrume grupul vostru. Oamenii care lucreaza în consilii locale sau în organizatii non-guvernamentale va pot fi de mare folos. Repetati prezentarea orală în fata unei audiente sau în fata altor clase.

### **D. Îndrumari**

Ar trebui ca la prezentarea orală, la deschiderea acesteia sa participe cât mai multi membrii ai grupului. Prezentarea nu trebuie acaparata de 2-3 membrii. Trebuie sa demonstrati nivelul de colaborare pe care l-ati dobândit în cursul realizarii portofoliului.

Nu cititi juriului de pe foi. Selectati cele mai importante informatii si argumente si prezentati-le sub forma de conversatie.

Puteti folosi notite în timpul deschiderii dar nu si pe perioada întrebărilor.

Daca nu veti utiliza toate cele 4 minute acordate deschiderii prezentarii, minutele ramase vor fi raportate perioadei acordate întrebărilor. Fiecare grup are dreptul la o prezentare de 10 minute în fata unui juriu.

Puteti folosi numai materialele incluse în portofoliul grupului în cadrul prezentarii orale.

### **E. Criterii de evaluare**

Daca clasa voastra decide sa intre într-o competitie în care este necesara o prezentare orală, aceasta va fi punctata de un juriu. Profesorul va va explica criteriile ce trebuiesc îndeplinite.

## Pasul VI. Reflectii asupra experientei

### Scopul Pasului VI

***Este o idee excelenta sa reflectati asupra experientei pe care ati avut-o sau asupra proiectului realizat. Aceasta este o modalitate de a evita greselile în viitor, precum si de a va îmbunatatii prestatiile ulterioare.***

Acum dupa ce clasa voastra a terminat portofoliul, adaugati o parte de evaluare la sectiunea de documentare. Aceasta parte a portofoliului trebuie scrisa succint.

- Cum si ce ai învățat tu si colegii tai
- Daca ar trebui sa faceti un nou portofoliu, ce anume ati schimba

Reflectia asupra experientei ar trebui sa fie si un efort colectiv deoarece ati lucrat în echipa. Dar este necesara si reflectia individuala. Cei care v-au ajutat la realizarea portofoliului va pot ajuta si la reflectarea asupra experientei câștigate în timpul realizarii acestui proiect. Ar fi de ajutor ca toata clasa sa prezinte portofoliul în fata unei audiente înainte de realizarea ultimei parti a portofoliului.

### Recomandari

*Urmatoarele întrebări pot fi folosite pentru a reflecta asupra experientei avute:*

1. *Ce am învățat lucrând împreuna cu ceilalti colegi?*
2. *Ce am învățat ca si clasa dezvoltând portofoliul?*
3. *Ce deprinderi am dezvoltat eu în cadrul acestui program?*
4. *Ce deprinderi am dezvoltat toti în cadrul acestui program?*
5. *Care sunt avantajele muncii în echipa?*
6. *Care sunt dezavantajele muncii în echipa?*
7. *Ce am facut eu bine?*
8. *Ce am facut noi bine?*
9. *Cum îmi pot eu îmbunatatii deprinderile pentru rezolvarea problemelor?*
10. *Cum putem noi îmbunatatii deprinderile pentru rezolvarea problemelor?*
11. *Ce am face diferit daca ar trebui sa realizam un nou portofoliu?*

### Concluzii

Este important sa continuati sa va dezvoltati deprinderile care va pot ajuta sa influentati politicile publice. Va veti folosi de aceste deprinderi în viitor. Nu uitati ca politicile publice trebuie mereu reînnoite. Noi probleme cer noi solutii.

Ajutorul în gasirea de noi solutii este o activitate pe termen lung, precum si adoptarea si sustinerea unor anumite pozitii sunt responsabilitati deosebit de importante ale cetatenilor unei societate democratice care se conduce prin fortele proprii.